

Anlage B

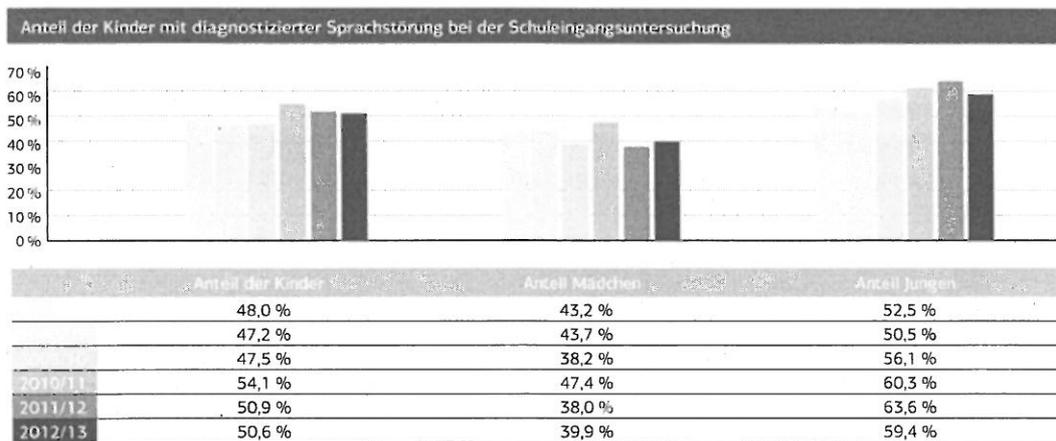
Auszug aus Bildungsbericht 2013, S. 41

2.6.1 Kinder mit Sprachförderbedarf

Bei den diagnostizierten Sprachstörungen lassen sich einige Auffälligkeiten feststellen. So liegt der kumulierte Landesdurchschnitt der Jahre 2008–2012 bei der Schuleingangsuntersuchung für Sachsen-Anhalt bei Mädchen bei 26,3 % und bei Jungen bei 36 %¹⁶. In Dessau-Roßlau schwankte der Anteil bezogen auf alle Kinder zwischen 47,2 % und 54,1 %.

Anteil der Kinder mit Sprachförderbedarf liegt bei über 50%

Der Anteil der untersuchten Mädchen, bei denen eine Sprachstörung diagnostiziert wurde, lag in Dessau-Roßlau im Jahr 2012/13 bei 39,9 %. Bei 59,6 % aller untersuchten Jungen wurde eine Sprachstörung diagnostiziert. Deutlich wird an den Zahlen der Unterschied zwischen den Jungen und Mädchen. In der Spitze im Jahr 2011/12 lag der Anteil bei Jungen 25,6 % über dem der Mädchen, im geringsten Fall 2008/09 immerhin noch 6,8 % über dem der Mädchen.

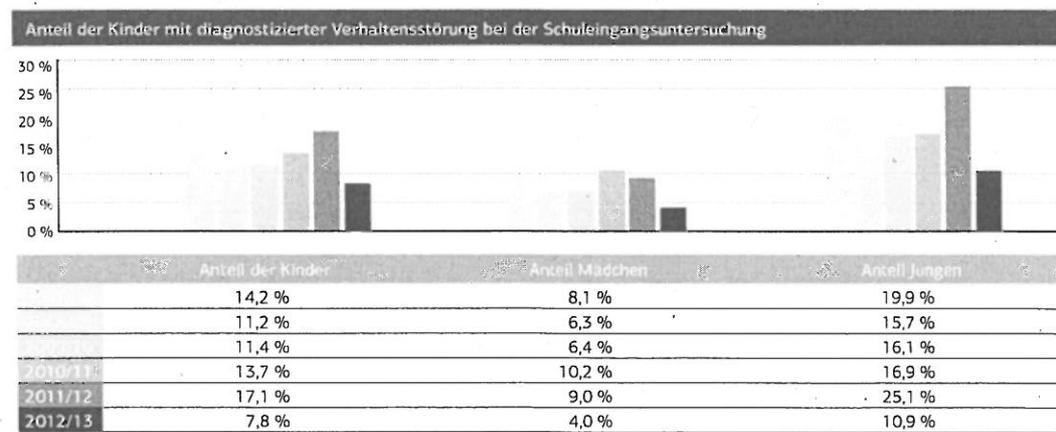


Quelle: Gesundheitsamt Dessau-Roßlau; Darstellung: Kommunales Bildungsmonitoring

2.6.2 Kinder mit Verhaltensstörungen

Die Zahl der Kinder mit diagnostizierten Verhaltensstörungen ist 2012/13 mit 7,8 % auf dem niedrigsten Stand seit 2007/08, nachdem sie sich im Vorjahr mit 17,1 % auf dem höchsten Stand befand.

Ähnlich wie bei den Sprachstörungen werden auch Verhaltensstörungen häufiger bei Jungen diagnostiziert. Der Anteil der Mädchen mit Verhaltensstörungen schwankte zwischen 4 % (2012/13) und 10,2 % (2011/12), bei den Jungen bewegten sich die Werte zwischen 7,8 % (2012/13) und 25,1 % (2011/12). Bezogen auf die einzelnen Jahre wurden minimal 6,7 % (2010/11) und maximal 16,1 % (2011/12) mehr Verhaltensauffälligkeiten bei Jungen diagnostiziert als bei Mädchen.



Quelle: Gesundheitsamt Dessau-Roßlau; Darstellung: Kommunales Bildungsmonitoring

¹⁶ Quelle: Land Sachsen-Anhalt – Amt für Verbraucherschutz: Gesundheit von ein- und zweischulendenden Kindern in Sachsen-Anhalt: Ergebnisse der Schuleingangsuntersuchung der Gesundheitsämter, Magdeburg 2013